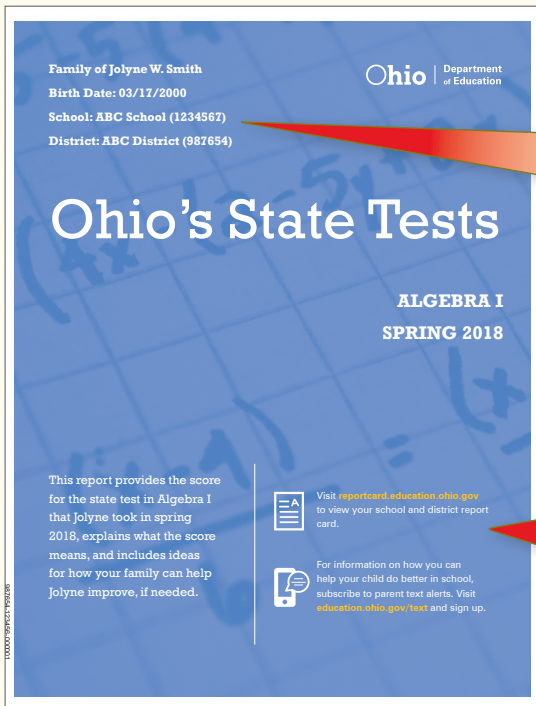


Hướng dẫn diễn giải điểm Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio trong Báo cáo dành cho gia đình

Tìm hiểu về điểm kiểm tra của con quý vị Mùa xuân 2018

Ohio | Department
of Education



Tên, ngày sinh, trường và khu học chánh của con quý vị xuất hiện ở đầu trang đầu tiên, cùng với nội dung giới thiệu.

Phụ huynh có thể truy cập các trang web tại vị trí gần cuối trang để tìm các tài nguyên và thông tin.

Hướng dẫn này giải thích ý nghĩa của từng phần trong báo cáo điểm số của con quý vị. Các trang sau đây trình bày báo cáo mẫu của học sinh có tên là Jolyne Smith. Điểm số và sự tiến bộ của con quý vị được thể hiện tương tự như trong báo cáo của Jolyne.

Hướng dẫn này áp dụng cho báo cáo điểm số dành cho học sinh trong các môn sau đây:

- Chính quyền Hoa Kỳ
- Lịch sử Hoa Kỳ
- Đại số I
- Sinh học
- Kỹ năng tiếng Anh I
- Kỹ năng tiếng Anh II
- Hình học
- Toán tích hợp I
- Toán tích hợp II
- Vật lý



Tuyên bố từ chối trách nhiệm: Thông tin trong bản Báo cáo mẫu dành cho gia đình chỉ nhằm mục đích minh họa, không phải kết quả thực tế. Tên học sinh trên báo cáo mẫu là hư cấu và mọi sự tương đồng với tên học sinh có thật chỉ là trùng hợp ngẫu nhiên.

Hướng dẫn này cung cấp những thông tin gì?

1

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment



Jolyne's score is 706.
She has performed at the proficient level and meets standards for Algebra I.

School Average Score: 725
District Average Score: 721
State Average Score: 717

Advanced - A student with a score of Advanced can create quadratic and exponential equations and inequalities to solve non-routine problems, and can interpret function notation and data in terms of its context.

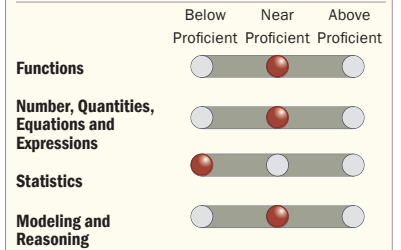
Accelerated - A student with a score of Accelerated can rewrite exponential expressions in multiple forms appropriate to the context, interpret the graphs of functions in context, and interpret categorical data displays in context.

Proficient - A student with a score of Proficient can solve multi-step linear equations, interpret key features of functions, compare functions, and summarize categorical data in two categories using tables or graphs.

Basic - A student with a score of Basic can create and solve simple linear equations and inequalities in one or two variables, recognize exponential functions, and interpret key features of scatter plots.

Limited - A student with a score of Limited can solve simple linear equations and inequalities, graph simple linear functions, and describe the comparison of center (mean, median) of two data sets.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



This chart shows you how well Jolyne performed in each area. She is near proficient in Functions, is near proficient in Number, Quantities, Equations and Expressions, is below proficient in Statistics, and is near proficient in Modeling and Reasoning.

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

Functions

Students analyze and compare...

Điểm nằm trên vạch nét liền màu đen là đạt tiêu chuẩn của tiểu bang. **Điểm nằm dưới vạch nét liền màu đen** là không đạt tiêu chuẩn của tiểu bang.

Các phần mô tả chi tiết về mức độ thực hiện

cho từng môn được nêu trong báo cáo điểm số của con quý vị và mô tả các kỹ năng cũng như khả năng chung của những học sinh tham gia các bài Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio. Để biết thêm thông tin, vui lòng tham khảo trang về các tài liệu báo cáo trên Cổng thông tin Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio.

Điểm Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio **và mức độ thực hiện** của con quý vị được trình bày trong hộp có mũi tên chỉ vào phần tô màu của đoạn đồ thị hình trụ. Điểm trung bình cho tất cả học sinh cùng cấp lớp tại trường của con quý vị (Điểm Trung bình của Trường) và khu học chánh (Điểm Trung bình của Khu học chánh) và cho tất cả học sinh cùng cấp lớp tại các trường công lập Ohio (Điểm Trung bình của Tiểu bang) được cung cấp nhằm mục đích so sánh.

variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.

THESE RESULTS MEAN
Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

NEXT STEPS
With y data the... the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jolyne Scored Near Proficient

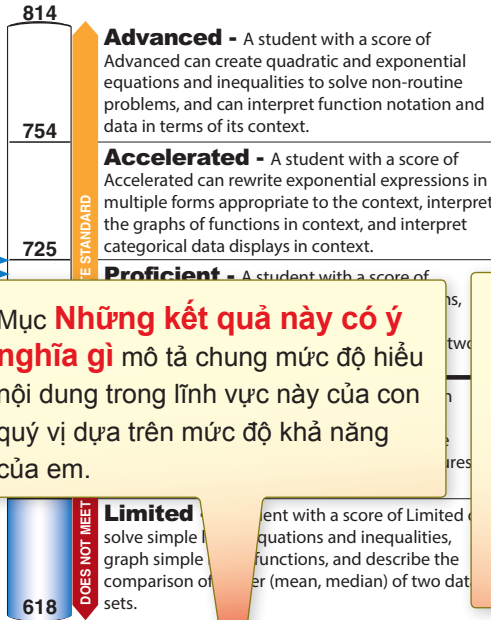
WHAT THESE RESULTS MEAN
Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

NEXT STEPS
Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment

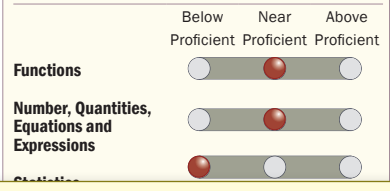


Jolyne's score is 706.
She has performed

Phần mô tả của từng lĩnh vực nằm ở cột ngoài cùng bên trái và mô tả các nhiệm vụ mà học sinh thành thạo ở từng lĩnh vực có thể thực hiện.

Mục **Những kết quả này có ý nghĩa gì** mô tả chung mức độ hiểu nội dung trong lĩnh vực này của con quý vị dựa trên mức độ khả năng của em.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



Các khuyến nghị trong phần **Các bước tiếp theo** sẽ được dựa trên trình độ học tập chung trong môn học đó của con quý vị. Mục này cung cấp thông tin về các hoạt động quý vị có thể cùng con thực hiện để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu trong môn học được đánh giá.

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

<p>Functions</p> <p>Students analyze and compare functions represented in different ways. Students interpret and compare linear, quadratic and exponential functions and the situations they model. Students identify and explain important details of functions.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child graphs quadratic functions, interprets key features of graphs, compares properties of functions and differentiates between linear and exponential functions from real-world contexts.</p> <p>NEXT STEPS With your child, use dynamic graphing programs to explore the behavior of linear, quadratic and exponential functions by changing one coefficient or constant to see the effect on graphs.</p>
<p>Number, Quantities, Equations and Expressions</p> <p>Students create and solve equations and inequalities that describe relationships in real-world problems. They solve equations with one variable and systems of equations with two variables. Students can explain each step.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child multiplies binomials and creates simple exponential equations; solves multi-step linear equations, systems of linear equations graphically and quadratic equations by factoring.</p> <p>NEXT STEPS With your child, explore how the multiplication of binomials is related to multiplication of two-digit numbers, such as patterns in squaring two-digit numbers ending in 5.</p>
<p>Statistics</p> <p>Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.</p>	<p>Jolyne Scored Below Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.</p> <p>NEXT STEPS With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).</p>
<p>Modeling and Reasoning</p> <p>Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.</p> <p>NEXT STEPS Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.</p>

Câu hỏi thường gặp

Các bài Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio nhằm mục đích gì?

Các bài kiểm tra thành tích của Tiểu bang giúp chúng tôi đánh giá mức độ thực hiện của học sinh trong các lĩnh vực kiến thức và kỹ năng được nêu trong Tiêu chuẩn Học tập của Ohio. Những bài kiểm tra này giúp định hướng và nâng cao công tác giảng dạy trong tương lai để chúng tôi có thể chắc chắn rằng chúng tôi đang chuẩn bị cho học sinh hành trang để các em có thể thành công dài hạn trong học tập, theo đuổi con đường đại học, sự nghiệp và trong cuộc sống. Kết quả kiểm tra cũng giúp các công dân biết được các trường tại địa phương họ đang hoạt động như thế nào so với các trường khác trên toàn tiểu bang.

Những bài kiểm tra này được biên soạn như thế nào?

Công tác biên soạn bài kiểm tra là một quá trình diễn ra liên tục và bao gồm nhiều công đoạn để đảm bảo rằng các bài kiểm tra của tiểu bang là những thước đo hợp lệ và thích hợp trong việc đánh giá kiến thức và kỹ năng của học sinh.

Sở Giáo dục Tiểu bang Ohio đã phối hợp với các nhà giáo dục Ohio và Viện Nghiên cứu Hoa Kỳ để biên soạn

những bài kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của tiểu bang này. Các ủy ban cố vấn nội dung, cũng như ủy ban phụ trách về tính công bằng và nhạy cảm đã cùng nhau thảo luận về tính chính xác, tính công bằng, tính phù hợp cho khóa học của từng câu hỏi kiểm tra và đánh giá một khía cạnh trong các Tiêu chuẩn Học tập của Ohio.

Sau khi biên soạn các bài kiểm tra, một nhóm nhà giáo dục khác thuộc ủy ban thiết lập tiêu chuẩn đã khuyến nghị ngưỡng điểm cho năm mức độ thực hiện. Hội đồng Giáo dục Tiểu bang đã phê duyệt những khuyến nghị này. Trang [nguồn thông tin báo cáo](#) trên cổng thông tin Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio trình bày tất cả các tiêu chuẩn thực hiện và mô tả về mức độ thực hiện.

Điều gì xảy ra nếu có các phần đề trống hoặc không ghi điểm trong báo cáo điểm số?

Nếu bài kiểm tra của con quý vị không hợp lệ, điểm sẽ không được ghi trên báo cáo. Ngoài ra, mục nêu chi tiết về ưu điểm và nhược điểm của học sinh trên trang 3 của hướng dẫn này sẽ đề nội dung “Dữ liệu không sẵn có. Vui lòng trao đổi với giáo viên của con quý vị nếu có thắc mắc.” Vui lòng liên hệ với trường học của con quý vị nếu quý vị có thắc mắc về nội dung này.

Bảng chú giải thuật ngữ/Các định nghĩa

Lĩnh vực nội dung—Lĩnh vực nội dung hay còn gọi là môn học (ví dụ: kỹ năng tiếng Anh, toán, khoa học tự nhiên và khoa học xã hội).

Các Tiêu chuẩn Học tập của Ohio—Các Tiêu chuẩn Học tập của Ohio xác định những gì học sinh cần biết và có thể thực hiện cho mỗi mức độ. Tìm thông tin về các Tiêu chuẩn Học tập của Ohio trên trang web của Sở Giáo dục Ohio tại địa chỉ education.ohio.gov.

Mức độ thực hiện—Có năm mức độ thực hiện phản ánh thành tích của học sinh trong từng môn học. Trong đó có ba mức độ thực hiện (Cao cấp, Nâng cao và Thành thạo) nằm trên mức điểm “Vượt qua” 700. Hai mức độ thực hiện (Cơ bản và Hạn chế) nằm dưới mức điểm “vượt qua”. Mức độ thực hiện nâng cao cho thấy học sinh đủ khả năng và sẵn sàng để theo đuổi con đường đại học và sự nghiệp học tập tiếp theo. Mỗi môn học đều có phần mô tả riêng về từng lĩnh vực thực hiện trong năm lĩnh vực, được gọi là Phần mô tả về lĩnh vực thực hiện. [Trang nguồn thông tin báo cáo](#) trên cổng thông tin Kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của Tiểu bang Ohio trình bày các Phần mô tả về lĩnh vực thực hiện cho tất cả các lĩnh vực nội dung.

Danh mục báo cáo—Mỗi bài kiểm tra có từ ba đến năm danh mục báo cáo. Danh mục báo cáo là những lĩnh vực chính được kiểm tra trong từng môn học. Ví dụ: các lĩnh vực cho Toán tích hợp I là Hình học, Thống kê, Đại số, Hàm số & số lượng, và Mô hình hóa và Suy luận.

Chỉ số Danh mục báo cáo—Kết quả kiểm tra trình bày các nhóm kỹ năng hoặc tiêu chuẩn học tập tương tự được đánh giá theo các danh mục báo cáo trong bài kiểm tra. Ví dụ: thống kê là một danh mục báo cáo trong toán tích hợp I. Thành tích của học sinh trong lĩnh vực thống kê hoặc các lĩnh vực khác trong danh mục báo cáo được báo cáo bằng chỉ số. Các chỉ số này là: *Dưới mức Thành thạo, Gần đạt mức thành thạo và trên mức Thành thạo.*

Điểm—Điểm ban đầu (điểm đạt được) không thể so sánh giữa các mẫu bài kiểm tra khác nhau, do đó chúng được quy ra điểm theo thang điểm để phục vụ mục đích báo cáo. Điểm theo thang điểm có thể được so sánh giữa các lần thực hiện khác nhau của cùng một bài kiểm tra. Ví dụ: điểm theo thang điểm của học sinh làm bài kiểm tra theo khung tiêu chuẩn của tiểu bang về các môn kỹ năng tiếng Anh I năm nay có thể được so sánh với điểm của học sinh năm ngoái. Không thể so sánh điểm theo thang điểm giữa các môn khác nhau.