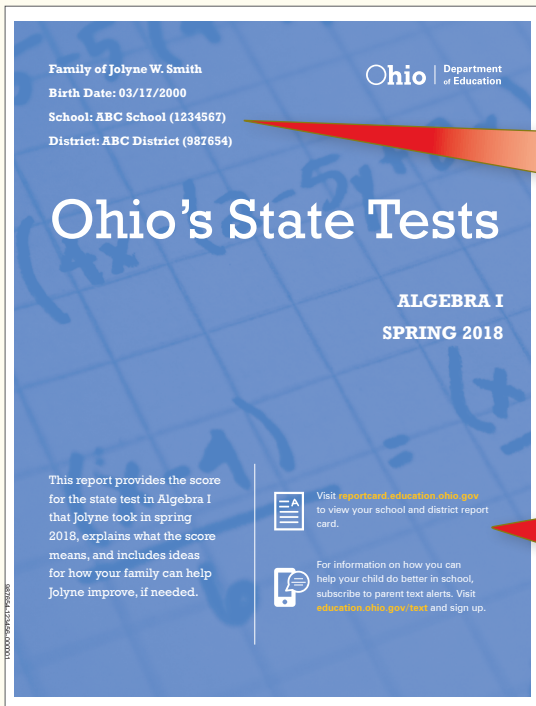


# Anleitung zur Interpretation der Familienberichte auf High School-Ebene für die Prüfungen des Bundesstaats Ohio

## Anleitung zum Verständnis der Prüfungspunktwerte Ihres Kindes für das Frühjahr 2018

**Ohio** | Department of Education



Der **Name, das Geburtsdatum und die Schule Ihres Kindes sowie der Bezirk** werden neben einem Einleitungstext oben auf der Seite angezeigt.

Auf den unten auf der Seite aufgeführten Websites finden Eltern **weitere Ressourcen und Informationen.**

Diese Anleitung erläutert, was die jeweiligen Teile des Punktwerteberichts Ihres Kindes bedeuten. Auf den folgenden Seiten sehen Sie einen beispielhaften Punktwertebericht für eine Schülerin mit dem Namen Johanna Schmidt. Die Punktwerte und der Fortschritt Ihres Kindes werden in einem Bericht wie dem für Johanna zusammengefasst.

Diese Anleitung gilt für Punktwerteberichte für die folgenden Fächer an der High School:

- Amerikanisches Regierungssystem
- Amerikanische Geschichte
- Algebra I
- Biologie
- Englisch I
- Englisch II
- Geometrie
- Integrierte Mathematik I
- Integrierte Mathematik II
- Naturwissenschaft



*Haftungsausschluss: Die Daten im beispielhaften Familienbericht dienen nur der Darstellung und enthalten keine realen Ergebnisse. Der Name der Schülerin ist fiktiv, und eine Übereinstimmung mit dem Namen einer real existierenden Schülerin ist nicht beabsichtigt.*

Welche Informationen sind in dieser Anleitung enthalten?

1

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment

**Jolyne's score is 706.**  
She has performed at the proficient level and meets standards for Algebra I.

School Average Score: 725  
District Average Score: 721  
State Average Score: 717



**Advanced** - A student with a score of Advanced can create quadratic and exponential equations and inequalities to solve non-routine problems, and can interpret function notation and data in terms of its context.

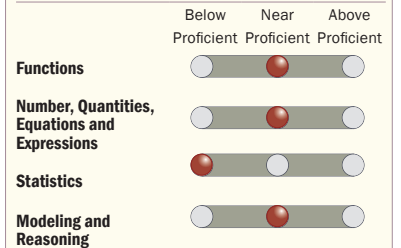
**Accelerated** - A student with a score of Accelerated can rewrite exponential expressions in multiple forms appropriate to the context, interpret the graphs of functions in context, and interpret categorical data displays in context.

**Proficient** - A student with a score of Proficient can solve multi-step linear equations, interpret key features of functions, compare functions, and summarize categorical data in two categories using tables or graphs.

**Basic** - A student with a score of Basic can create and solve simple linear equations and inequalities in one or two variables, recognize exponential functions, and interpret key features of scatterplots.

**Limited** - A student with a score of Limited can solve simple linear equations and inequalities, graph simple linear functions, and describe the comparison center (mean, median) of two data sets.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



This chart shows you how well Jolyne performed in each area. She is near proficient in Functions, is near proficient in Number, Quantities, Equations and Expressions, is below proficient in Statistics, and is near proficient in Modeling and Reasoning.

What are your child's strengths and weaknesses?

Functions

Students analyze and compare...

Der **Punktwert** und die **Leistungsstufe** Ihres Kindes in Bezug auf die Prüfung des Bundesstaates Ohio werden in einem Feld mit einem Pfeil dargestellt, der auf den schraffierten Bereich des fassförmigen Diagramms zeigt. Zu Vergleichszwecken werden die durchschnittlichen Punktwerte für alle Schülerinnen und Schüler in der gleichen Klasse für die Schule Ihres Kindes (Schuldurchschnittspunkt), für den Schulbezirk (Bezirksdurchschnittspunkt) und für alle Schülerinnen und Schüler in der gleichen Klassen an allen öffentlichen Schulen des Bundesstaats Ohio (Durchschnittspunkt für den Bundesstaat) dargestellt.

**Punktwerte oberhalb der dicken schwarzen Linie** erfüllen den Standardwert für den Bundesstaat.  
**Punktwerte unterhalb der dicken schwarzen Linie** erfüllen den Standardwert für den Bundesstaat nicht.

**Detaillierte Leistungsstufen-Erläuterungen**

zu den einzelnen Fächern finden Sie in dem Punktwertebericht Ihres Kindes. Sie beschreiben die allgemeinen Kenntnisse und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler, die an den Prüfungen des Bundesstaats Ohio teilnehmen. Weitere Informationen finden Sie auf der Seite auf dem Prüfungsportal des Bundesstaats Ohio.

Jolyne Scored Below Proficient

THESE RESULTS MEAN

describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

NEXT STEPS

With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jolyne Scored Near Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

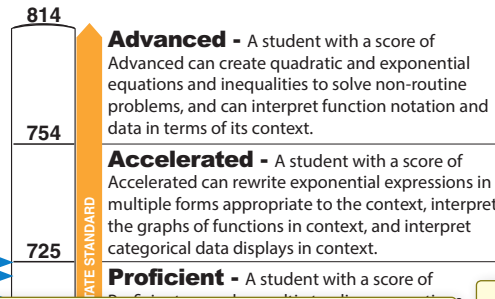
NEXT STEPS

Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

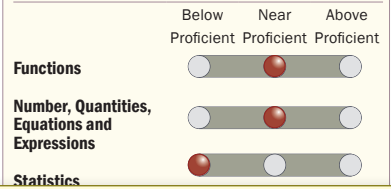
FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment



Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



Jolyne's

Die Spalte auf der linken Seite enthält **Beschreibungen der einzelnen Bereiche** sowie Beschreibungen der Aufgaben, die kompetente Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Bereichen in der Lage sind auszuführen.

Der Abschnitt **Bedeutung der Ergebnisse** beschreibt das allgemeine Verständnis Ihres Kindes in Bezug auf die Inhalte in diesem Bereich auf Basis der Fähigkeitsstufe.

Die Empfehlungen unter **Next Steps** (Nächste Schritte) basieren auf dem allgemeinen Leistungsniveau Ihres Kindes. Dieser Abschnitt enthält Informationen zu Aktivitäten, die Sie mit Ihrem Kindern ausführen können, um die Stärken auszubauen und die Schwächen in den bewerteten Fächern auszumerken.

State Assessment Score: 717

618

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

Functions

Jolyne Scored Near Proficient

Students analyze and compare functions represented in different ways. Students interpret and compare linear, quadratic and exponential functions and the situations they model. Students identify and explain important details of functions.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child graphs quadratic functions, interprets key features of graphs, compares properties of functions and differentiates between linear and exponential functions from real-world contexts.

NEXT STEPS

With your child, use dynamic graphing programs to explore the behavior of linear, quadratic and exponential functions by changing one coefficient or constant to see the effect on graphs.

Number, Quantities, Equations and Expressions

Jolyne Scored Near Proficient

Students create and solve equations and inequalities that describe relationships in real-world problems. They solve equations with one variable and systems of equations with two variables. Students can explain each step.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child multiplies binomials and creates simple exponential equations; solves multi-step linear equations, systems of linear equations graphically and quadratic equations by factoring.

NEXT STEPS

With your child, explore how the multiplication of binomials is related to multiplication of two-digit numbers, such as patterns in squaring two-digit numbers ending in 5.

Statistics

Jolyne Scored Below Proficient

Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

NEXT STEPS

With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Jolyne Scored Near Proficient

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

NEXT STEPS

Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

## Häufig gestellte Fragen

### Wozu dienen die Prüfungen des Bundesstaates Ohio?

Mit den Zielerreichungsprüfungen des Bundesstaats können wir ermitteln, wie gut unsere Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die in den Lernstandards des Bundesstaats Ohio definierten Wissens- und Fähigkeitsbereichen abschneiden. Diese Prüfungen unterstützen uns dabei, die künftige Lehre zu begleiten und zu stärken, um damit sicherzustellen, dass wir unsere Schülerinnen und Schüler gut auf nachhaltigen Erfolg in der Schule, während des Studiums, im Berufsleben und im Leben im Allgemeinen vorbereiten. Aus den Prüfungsergebnissen können Bürgerinnen und Bürger außerdem ablesen, wie die lokalen Schulen im Vergleich zu anderen Schulen im Bundesstaat abschneiden.

### Wie wurden die Prüfungen entwickelt?

Die Prüfungsentwicklung ist ein umfassender, begleitender Prozess, um sicherzustellen, dass bundesstaatliche Prüfungen gültige und angemessene Kennzahlen in Bezug auf die Kenntnisse und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler ergeben.

Das Bildungsministerium des Bundesstaats Ohio hat bei der Entwicklung der bundesstaatlichen Prüfungen mit Lehrerinnen und Lehrern in Ohio und den American Institutes for Research zusammengearbeitet. Wissenschaftliche

Beiräte wie auch Fairness- und Sensibilitätskomitees haben diskutiert, ob Prüfungen akkurat und fair waren, ob sie für den Kurs angemessen waren und tatsächlich einen Aspekt der Lernstandards in Ohio bemessen haben.

Nach der Erstellung der Prüfungen hat eine andere Gruppe aus Lehrerinnen und Lehrern als Komitee für die Festlegung von Standards Grenzpunktwerte für fünf Leistungsstufen definiert. Der Bildungsausschuss des Bundesstaates hat diese Empfehlungen gebilligt. Die Leistungsstandards und Erläuterungen zu den Leistungsstufen finden Sie auf der Seite [Reporting Resources](#) (Berichtsressourcen) im Prüfungsportal des Bundesstaats Ohio.

### Was ist, wenn es auf dem Bericht unausgefüllte Felder oder Felder ohne Punktwert gibt?

Wenn die Prüfung Ihres Kindes ungültig gemacht wurde, werden auf dem Bericht keine Punktwerte angezeigt. Außerdem enthält der Abschnitt über die Stärken und Schwächen Ihres Kindes auf Seite 3 dieses Leitfadens die Erläuterung „No data available. Talk with your student’s teacher if you have questions.“ (Keine Daten verfügbar. Wenden Sie sich bei Fragen an die Lehrerinnen und Lehrer Ihres Kindes.) Wenden Sie sich an die Schule Ihres Kindes, sollten Sie Fragen oder Bedenken in Bezug auf diese Aussagen haben.

## Glossar mit Begriffen/Definitionen

**Content Areas** (Inhaltsbereiche) – Inhaltsbereiche sind auch bekannt als Fächer (wie z. B. Englisch, Mathematik, Wissenschaft und Gemeinschaftskunde).

**Ohio’s Learning Standards** (Lernstandards des Bundesstaats Ohio) – Die Lernstandards des Bundesstaats Ohio definieren, was Schülerinnen und Schülern an Wissen vermittelt werden soll und welche Fähigkeiten sie auf den jeweiligen Stufen erlangen sollen. Weitere Informationen zu den Lernstandards des Bundesstaats Ohio finden Sie auf der Website des Ohio-Bildungsministeriums unter [education.ohio.gov](http://education.ohio.gov).

**Performance Levels** (Leistungsstufen) – Es gibt in den einzelnen Fachbereichen fünf zu erreichende Leistungsstufen. Drei dieser Leistungsstufen (Advanced (Erweitert), Accelerated (Erhöht) und Proficient (Kompetent)) liegen oberhalb des Punktwerts von 700, der gleichbedeutend mit dem Bestehen ist. Zwei Leistungsstufen (Basic (Basis) und Limited (Eingeschränkt)) liegen unterhalb des Punktwerts und sind damit gleichbedeutend mit Nicht-Bestehen. Die erhöhte Leistungsstufe sagt aus, dass eine Schülerin oder ein Schüler auf dem richtigen Weg ist, Studium und Berufsleben erfolgreich zu gestalten. Jeder Fachbereich hat seine eigenen spezifischen Beschreibungen der einzelnen Leistungsstufen, die auch „Performance Level Descriptors“ (Erläuterungen zu Leistungsstufen) genannt werden. Die Erläuterungen für Leistungsstufen für alle Inhaltsbereiche finden Sie auf der Seite [Reporting Resources](#) (Berichtsressourcen) des Prüfungsportals des Bundesstaats Ohio.

**Reporting Categories** (Berichtskategorien) – Jede Prüfung besteht aus drei bis fünf Berichtskategorien. Berichtskategorien sind die wichtigsten Bereiche, die innerhalb der einzelnen Fachbereiche geprüft werden. Bereiche für integrierte Mathematik I sind beispielsweise Geometrie, Statistik, Algebra, Zahlen- und Mengenfunktionen sowie Modellieren und Begründen.

**Reporting Category Indicators** (Berichtskategorieindikatoren) – Die Prüfungsergebnisse stellen Gruppen mit ähnlichen Fähigkeiten oder Lernstandards dar, die im Rahmen der Prüfung in Berichtskategorien bemessen werden. Eine Berichtskategorie innerhalb von „Integrierte Mathematik I“ wäre beispielsweise Statistik. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Statistik oder anderen Bereichen innerhalb der Berichtskategorie werden als Indikatoren berichtet. Diese Indikatoren sind „Below proficient“ (Nicht kompetent), „Near proficient“ (Annähernd kompetent) und „Above proficient“ (Kompetent).

**Scores** (Punktwerte) – Rohe Punktwerte (verdiente Punkte) können nicht über verschiedene Prüfungsformulare hinweg miteinander verglichen werden, daher werden sie für Berichtszwecke in skalierte Punktwerte konvertiert. Skalierte Punktwerte können über verschiedene Anwendungen der gleichen Prüfung hinweg miteinander verglichen werden. Beispiel: Skalierte Punktwerte für Schülerinnen und Schüler, die in diesem Jahr an der bundesstaatlichen Prüfung Englisch I teilgenommen haben, können mit jenen Schülerinnen und Schülern verglichen werden, die die Prüfung im letzten Jahr absolvierten. Skalierte Punktwerte sind über verschiedene Fächer hinweg nicht vergleichbar.