

Guide d'Interprétation des Relevés Familiaux des Tests de l'État de l'Ohio High School

Comprendre les Notes de Votre Élève au Test de Printemps 2018

Ohio | Department
of Education



Le **nom**, la **date de naissance**, l'**école** et le **district de votre élève** figurent en haut de la première page, avec le texte d'introduction.

Les parents trouveront **des ressources et des informations** en visitant les sites web indiqués vers le bas de la page.

Ce guide explique ce que signifie chaque partie du relevé de notes de votre élève. Les pages suivantes montrent un modèle de relevé pour une élève dénommée Jolynne Smith. Les notes et progrès de votre élève se trouvent dans un relevé semblable à celui de Jolynne.

Ce guide concerne les relevés de notes pour les matières suivantes enseignées au lycée :

- Gouvernement américain
- Histoire américaine
- Algèbre I
- Biologie
- Langue et littérature anglophones I
- Langue et littérature anglophones II
- Géométrie
- Mathématiques intégrées I
- Mathématiques intégrées II
- Sciences physiques



Avertissement : les informations contenues dans le modèle de Relevé Familial ne sont données qu'à titre d'illustration et ne représentent pas les résultats réels. Le nom de l'élève sur ce modèle est fictif et toute ressemblance avec un véritable élève serait purement fortuite.

Quelles informations contient ce guide ?

1

FAMILY SCORE REPORT

Algebra I assessment



School Average Score: 725
 District Average Score: 721
 State Average Score: 717

Advanced - A student with a score of Advanced can create quadratic and exponential equations and inequalities to solve non-routine problems, and can interpret function notation and data in terms of its context.

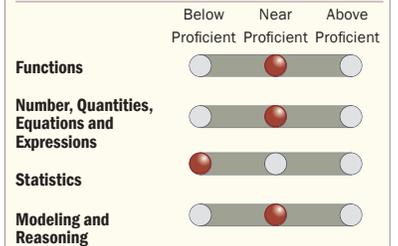
Accelerated - A student with a score of Accelerated can rewrite exponential expressions in multiple forms appropriate to the context, interpret the graphs of functions in context, and interpret categorical data displays in context.

Proficient - A student with a score of Proficient can solve multi-step linear equations, interpret key features of functions, compare functions, and summarize categorical data in two categories using tables or graphs.

Basic - A student with a score of Basic can create and solve simple linear equations and inequalities in one or two variables, recognize exponential functions, and interpret key features of scatterplots.

Limited - A student with a score of Limited can solve simple linear equations and inequalities, graph simple linear functions, and describe the comparison center (mean, median) of two data sets.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



This chart shows you how well Jolyne performed in each area. She is near proficient in Functions, is near proficient in Number, Quantities, Equations and Expressions, is below proficient in Statistics, and is near proficient in Modeling and Reasoning.

Que contient le relevé de notes de mon élève ?

What are your child's strengths and weaknesses?

Functions

Students analyze and compare functions represented...

La **note** et le **niveau de performance** de votre élève au Test de l'État de l'Ohio sont indiqués dans un encadré, avec une flèche pointant vers la partie ombragée du graphique cylindrique. Vous trouverez à titre de comparaison les notes moyennes pour l'ensemble des élèves de la même classe dans l'école (Note Moyenne de l'École) et dans le district scolaire (Note Moyenne du District) de votre élève, ainsi que pour l'ensemble des élèves de la même classe dans l'ensemble des écoles publiques de l'Ohio (Note Moyenne de l'État).

Les notes au-dessus de la ligne noire continue sont conformes à la norme de l'état. Les notes en-dessous de la ligne noire continue ne sont pas conformes à la norme de l'état.

Des descripteurs détaillés du niveau de performance pour chaque sujet figurent dans le relevé de notes de votre élève et décrivent les compétences et aptitudes générales des élèves qui passent les Tests de l'État de l'Ohio. Pour de plus amples informations, veuillez vous référer à la page de ressources du Portail des Tests de l'État de l'Ohio.

Jolyne Scored Below Proficient

Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

NEXT STEPS
 With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jolyne Scored Near Proficient

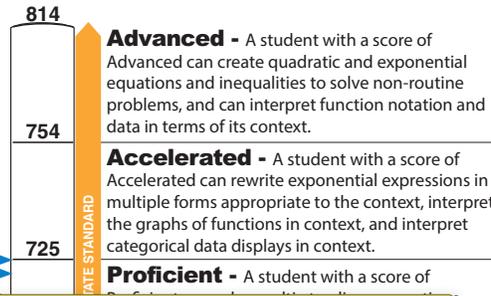
WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

NEXT STEPS
 Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

FAMILY SCORE REPORT

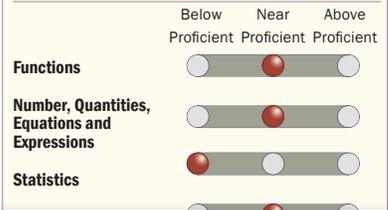


Algebra I assessment



Jolyne's score is 706.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



Une **description de chaque domaine** apparaît dans la colonne tout à gauche et décrit les tâches que les élèves qui sont compétents dans chaque domaine sont capables de réaliser.

La section **Ce que signifient ces résultats** décrit la compréhension générale de votre élève du contenu de ce domaine, sur la base de son niveau de compétence.

Les recommandations **Étapes suivantes** sont basées sur le niveau de performance globale de votre élève dans la matière. Cette section fournit des informations sur les activités que vous pouvez faire avec votre élève pour développer ses points forts et pallier ses faiblesses dans les matières évaluées.

State Assessment Score: 717

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

| | |
|---|---|
| <p>Functions</p> <p>Students analyze and compare functions represented in different ways. Students interpret and compare linear, quadratic and exponential functions and the situations they model. Students identify and explain important details of functions.</p> | <p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child graphs quadratic functions, interprets key features of graphs, compares properties of functions and differentiates between linear and exponential functions from real-world contexts.</p> <p>NEXT STEPS With your child, use dynamic graphing programs to explore the behavior of linear, quadratic and exponential functions by changing one coefficient or constant to see the effect on graphs.</p> |
| <p>Number, Quantities, Equations and Expressions</p> <p>Students create and solve equations and inequalities that describe relationships in real-world problems. They solve equations with one variable and systems of equations with two variables. Students can explain each step.</p> | <p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child multiplies binomials and creates simple exponential equations; solves multi-step linear equations, systems of linear equations graphically and quadratic equations by factoring.</p> <p>NEXT STEPS With your child, explore how the multiplication of binomials is related to multiplication of two-digit numbers, such as patterns in squaring two-digit numbers ending in 5.</p> |
| <p>Statistics</p> <p>Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.</p> | <p>Jolyne Scored Below Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.</p> <p>NEXT STEPS With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).</p> |
| <p>Modeling and Reasoning</p> <p>Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.</p> | <p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.</p> <p>NEXT STEPS Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.</p> |

Foire Aux Questions

Quel est le but des Tests de l'État de l'Ohio ?

Les tests de réussite de l'état nous indiquent le niveau de performance de nos élèves pour les connaissances et les compétences décrites dans les Normes d'Apprentissage de l'Ohio. Ces tests nous aident à orienter et à renforcer notre futur enseignement, afin de nous assurer que nous préparons nos élèves à réussir à l'école, à l'université, dans leur carrière et dans la vie. Les résultats de ces tests permettent également aux citoyens de comparer le niveau de performance de leurs écoles locales aux autres écoles de l'état.

Comment ces tests ont-ils été élaborés ?

L'élaboration de ces tests est un processus important et continu destiné à garantir que ces tests d'état constituent des mesures valables et appropriées des connaissances et compétences des élèves.

Le Département de l'Éducation de l'Ohio a collaboré avec des éducateurs de l'Ohio et les Instituts Américains de Recherche pour élaborer les tests d'état. Des comités consultatifs sur le contenu et des comités de sensibilité et d'équité ont discuté pour déterminer si les éléments de ces tests étaient exacts et

justes, s'ils étaient appropriés au cours et s'ils mesuraient un aspect des Normes d'Apprentissage de l'Ohio.

Une fois ces tests élaborés, un autre groupe d'éducateurs travaillant pour un comité normatif a recommandé des notes de passage pour cinq niveaux de performance. Le Conseil d'Éducation de l'État a approuvé ces recommandations. Retrouvez toutes les normes de performances et les descripteurs de niveau de performance sur [la page des ressources](#) du Portail des Tests de l'État de l'Ohio.

Certains champs du relevé de notes sont vierges ou des notes sont absentes, qu'est-ce que cela signifie ?

Si le test de votre élève a été invalidé, aucune note n'apparaîtra sur le relevé. En outre, la section concernant les points forts et les points faibles de l'étudiant détaillés en page 3 de ce guide indiquera « Aucune information disponible. Adressez-vous à l'enseignant de votre élève pour toute question. » Veuillez contacter l'école de votre élève si vous avez des questions ou des inquiétudes concernant ces déclarations.

Glossaire des Termes/Définitions

Domaines— Les domaines sont également connus sous le nom de matières (par exemple, langue et littérature anglophones, mathématiques, sciences et sciences sociales).

Normes d'Apprentissage de l'Ohio— Les Normes d'Apprentissage de l'Ohio définissent les connaissances et les compétences requises des élèves à chaque niveau d'apprentissage. Consultez des informations sur les Normes d'Apprentissage de l'Ohio sur le site web du Département de l'Éducation de l'Ohio à l'adresse : education.ohio.gov.

Niveaux de Performance— Il existe cinq niveaux de performance déterminant la réussite dans chaque matière. Trois de ces niveaux de performance (Avancé, Accélééré et Compétent) se situent au-dessus de la note de « passage » de 700. Deux de ces niveaux de performance (Basique et Limité) se situent en-deçà de la note de « passage ». Le niveau de performance Accélééré indique qu'un(e) élève est en bonne voie pour aller à l'université et pour préparer une carrière. Chaque matière possède ses propres descriptions de chacun de ces niveaux de performance, appelées Descripteurs de Niveau de Performance. Vous retrouverez les Descripteurs de Niveau de Performance pour tous les domaines sur [la page de ressources](#) du Portail des Tests de l'État de l'Ohio.

Catégories de Référence— Chaque test comporte de trois à cinq catégories de référence. Les catégories de référence sont les principaux domaines testés dans chaque matière. Par exemple, les domaines pour les mathématiques intégrées I sont les suivants : Géométrie, Statistiques, Algèbre, Fonctions de Nombre & de Quantité et Modélisation et Raisonnement.

Indicateurs de Catégorie de Référence— Les résultats des tests présentent des ensembles de compétences ou de normes d'apprentissage similaires qui sont mesurés sur le test dans les catégories de référence. Par exemple, les statistiques pourraient constituer une catégorie de référence dans les mathématiques intégrées I. La performance de l'élève en statistiques ou d'autres domaines au sein de la catégorie de référence est notée avec un indicateur. Ces indicateurs sont *pas assez compétent*, *presque compétent* et *très compétent*.

Notes— Les notes brutes (les points obtenus) ne peuvent pas être comparées d'une forme de test à l'autre. Elles sont donc converties en notes graduées à des fins de présentation. Les notes graduées peuvent être comparées d'une administration à l'autre pour un même test. Par exemple, les notes graduées des élèves qui ont passé le test d'état de langue et littérature anglophones I cette année peuvent être comparées à celles obtenues par les élèves qui l'ont passé l'année dernière. Les notes graduées ne sont pas comparables d'une matière à l'autre.