

オハイオ州検定結果解釈ガイド (3学年、英語)

生徒の検定結果スコアの見方、2018年春

Ohio | Department of Education

このガイドで説明される内容

このガイドは、3学年の生徒の英語検定結果の見方について説明します。以降のページでは、ジェーン・スミスさんの検定結果を例に見ていきます。生徒の検定結果成績および進捗はジェーンさんの結果と同様の形式です。

免責事項: 検定結果に記されている内容は説明用であり、実際の結果ではありません。例に記されている生徒の氏名は架空です。同姓同名の生徒が存在する場合は単なる偶然です。

Family of Jane W. Smith
Birth Date: 03/17/2010
School: ABC School (1234567)
District: ABC District (987654)

Ohio | Department of Education

Ohio's State Tests

This report provides the score for the state test in English language arts that Jane took in spring 2018, explains what the score means, and includes ideas for how your family can help Jane improve, if needed.

GRADE 3
ENGLISH LANGUAGE ARTS
SPRING 2018

For resources you can use, visit <http://education.ohio.gov/FamilyReading>.



Visit reportcard.education.ohio.gov to view your school and district report card.

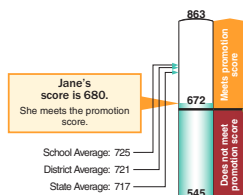


For information on how you can help your child do better in school, subscribe to parent text alerts. Visit education.ohio.gov/text and sign up.

Third Grade Reading Guarantee Promotion Score

An important part of English language arts is learning to read. Ohio has a Third Grade Reading Guarantee law that says school districts must give extra help to struggling readers. The law also requires that third graders who did not reach the promotion score of reading skills set by the State Board of Education must be retained to build stronger skills before moving on to fourth grade unless they are eligible for an exemption.

To help you know what to expect, go to <http://education.ohio.gov/FamilyReading>. You will find parent roadmaps to the Third Grade Reading Guarantee that you can refer to whenever you have questions.

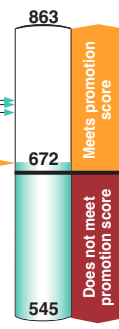


生徒の氏名、生年月日、校名、**学区名は、概要説明と共に** 最初のページの上部に記されています。

保護者の方は、**リソースおよび情報** をページ下付近に記されているウェブサイトで確認できます。

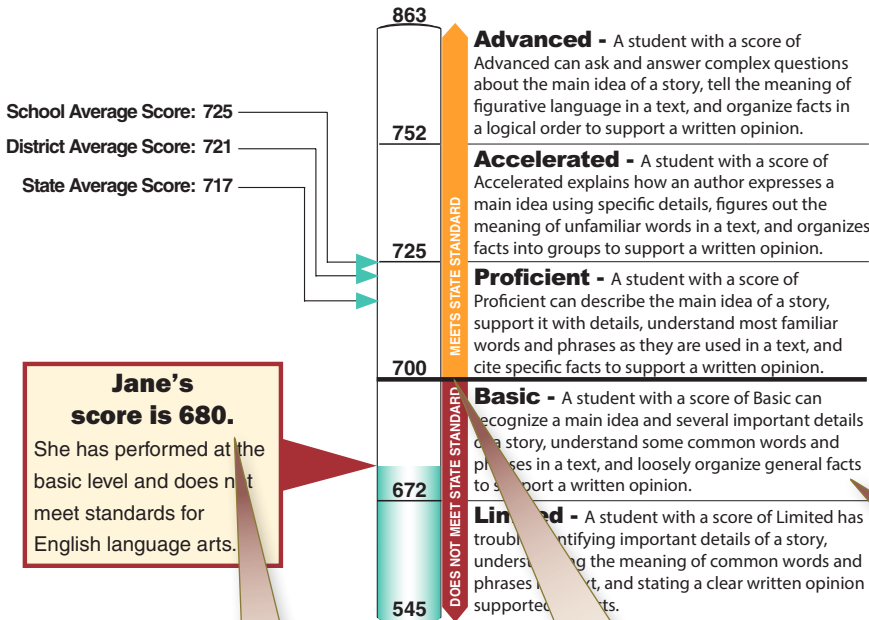
Jane's score is 680. She meets the promotion score.

School Average: 725
District Average: 721
State Average: 717

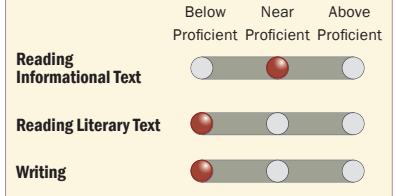


生徒の **読解合格スコア** は、ページの一番最後に記されています。2017学年度の3学年の読解合格保証スコアは672です。

English language arts summative assessment



Has Jane reached proficient in the areas of English language arts?



This chart shows you how well Jane performed in each area. She is near proficient in Reading Informational Text, is below proficient in Reading Literary Text, and is below proficient in Writing.

Jane's score in Reading Informational Text is 672.

検定結果には何が記されているか?

What are your child's strengths and weaknesses?

Reading Informational Text

Students find the main idea and supporting details.

オハイオ州の検定 **スコア** および **評価レベル** は、柱状グラフの影部分を指すテキストボックスの中に記されます。比較されるスコアは、お子様と同じ学校に通う同学年の全生徒の平均(学校平均スコア)、学区の平均(学区平均スコア)、およびオハイオ州効率学校の同じ学年の全生徒の平均(州平均スコア)です。

黒の太線の上にスコアがあれば、州の基準を満たしていることを示します。黒の太線の下にスコアがあれば、州の基準を満たしていません。

各教科の **評価レベルの詳しい説明** は、生徒のスコア報告書に記されています。またオハイオ州検定を受験した生徒の一般的な技能および能力についての説明も記載されています。詳しくは、オハイオ州ページを参照してください。

THESE RESULTS MEAN

Your child may have trouble answering questions about what happened in a story; describing the actions of characters; understanding the meaning of words in a story or poem; and recognizing that split stories into chapters and poems into paragraphs.

NEXT STEPS

Read a story that he or she has read. Ask your child to tell what the story was about.

Writing

Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.

Jane Scored Below Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

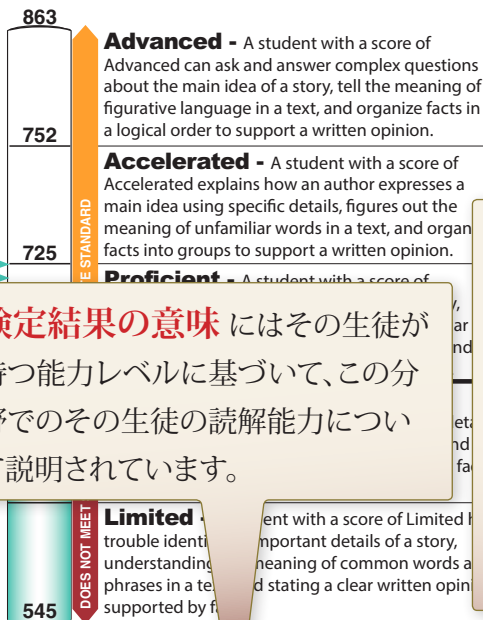
Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.

NEXT STEPS

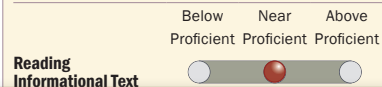
Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.

English language arts summative assessment

School Average Score: 725
 District Average Score: 721
 State Average Score: 717



Has Jane reached proficient in the areas of English language arts?



各エリアの説明 は、左端の欄に記され、同レベルの生徒が持つ能力も概説されています。

検定結果の意味 にはその生徒が持つ能力レベルに基づいて、この分野でのその生徒の読解能力について説明されています。

次のステップ には、生徒の全体的な能力レベルに基づいて能力を高めるためのアドバイスが記されています。このセクションには、評価対象の教科におけるお子様の長所および短所を活かして保護者の方々がお子様と一緒にできる活動が記されています。

What are your child's strengths and weaknesses in English language arts?

Reading Informational Text

Jane Scored Near Proficient

Students find the main idea and the supporting details of a text. They connect events, ideas, steps, sentences, paragraphs and illustrations to one another. They understand similarities between different historic events or scientific ideas. They find similarities and differences between two texts on the same topic.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child can often answer questions about a text; find the main idea and supporting details; use charts and key words to find information; recognize connections between different ideas or steps in a text; and tell the author's point of view.

NEXT STEPS
 Read an article about a current event or scientific discovery with your child. Ask your child to explain the main idea of the article. Have your child pick out words that are specific to the article's topic. Discuss the meaning of these words with your child.

Reading Literary Text

Jane Scored Below Proficient

Students ask and answer questions about stories and poems. They tell how different characters change a story. They explain how authors can use stories to express a lesson (moral). They read two stories by one author and tell the similarities and differences. They use pictures to help them better understand a story.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child may have trouble answering questions about what happened in a story; describing the feelings of characters; understanding the meaning of words in a story or poem; and recognizing that authors split stories into chapters and poems into stanzas.

NEXT STEPS
 Read a story with your child. Find words in the story that he or she does not know and explain their meaning. Pause at different points when reading to ask your child about characters in the story. When finished reading, ask your child to tell what the story was about.

Writing

Jane Scored Below Proficient

Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.

NEXT STEPS
 Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.

よくある質問

オハイオ州の検定の目的は何ですか？

州の能力検定は、オハイオ州が定めた知識および能力基準に対して生徒がどの程度達成しているかを判断するものです。この検定により、生徒の今後の学習、将来、生活を長期的に見据えて教育の内容を確認し、強化する手助けになります。検定結果は、同州内の別の学校と比較して、地域の学校がどの程度であるか地域住民に知らせる手段にもなります。

検定の内容はどのようにして作られていますか？

検定の作成は、州の検定が有効であり、生徒の知識と技能を見極める適切な手段であることを保証するため、広範かつ継続的に行われています。

オハイオ州の教育省が、教育委員会および米国研究機関が協力して作成しています。内容諮問委員会、並びに公正・公正性委員会は、試験項目が正確かつ公平

であるか、オハイオ州の学習基準の要素に適しているか、評価できるものかを討議します。

問題作成後、基準設定委員会として機能する別の教育グループが5つの能力レベルに区分するための提案を作成します。州の教育委員会がその提案を承認します。すべての能力基準すべての能力基準および評価レベルについては [オハイオ州 州検定ポータル](#) をオハイオ州 州検定ポータルを参照してください。

検定結果が空白またはスコアが記入されないことがありますか？

生徒の検定が無効の場合は、結果にスコアは記されません。また、生徒の長所および短所の詳細を示すこのガイドの3ページ目には「データなし」と記されます。ご質問は、生徒の担任教師にお問い合わせください。検定無効について質問または懸念がある場合は、生徒が通う学校にお問い合わせください。

用語説明

評価分野 — 評価分野は教科であり、例えば、英語、算数、理科、道徳などです。

オハイオ州学習基準 — オハイオ州学習基準は、生徒が身に付けているべき知識および能力を定義したものです。オハイオ州学習基準については、オハイオ州教育省のホームページ (education.ohio.gov) を参照してください。

能力レベル — 各教科分野には5つの能力レベルが設定されています。その内3つ(上級、上達が早い、熟練)が標準700より優れていることを示し、残り2つ(基礎、限界)は標準より劣っていることを示します。上達が早いレベルの生徒は、進学および就職の準備軌道にあることを示しています。教科ごとに、「能力レベルの説明」で各性能レベルが細かく説明されています。すべての評価分野における能力レベルの説明は、オハイオ州検定ポータルの [報告ページ](#) を参照してください。

レポートカテゴリ — 検定ごとに3~5種類のレポートカテゴリがあります。レポートカテゴリは、各教科において検定の対象となる重要な分野です。例えば、3学年の算数では、掛け算と割り算、数字と演算、分数、幾何学、およびモデリングと推論があります。

レポートカテゴリ指標 — レポートカテゴリの試験で測定された同様の縫力または学習基準のグループを示します。例えば、3学年の算数のレポートカテゴリは掛け算と割り算です。検定結果では、生徒の掛け算と割り算(またはその他のレポートカテゴリ)の能力をスコアではなく指標で示します。この指標は、上級、中級、初級です。

スコア — 素点(得点)は、異なる検定形式のものと比較できないため、レポート様に変換されます。変換されたスコアは、同じ検定において総合的な比較に使用されます。例えば、3学年の英語の検定を今年受けた生徒のスコアを昨年のスコアと比較します。このスコアは異なる教科では比較できません。