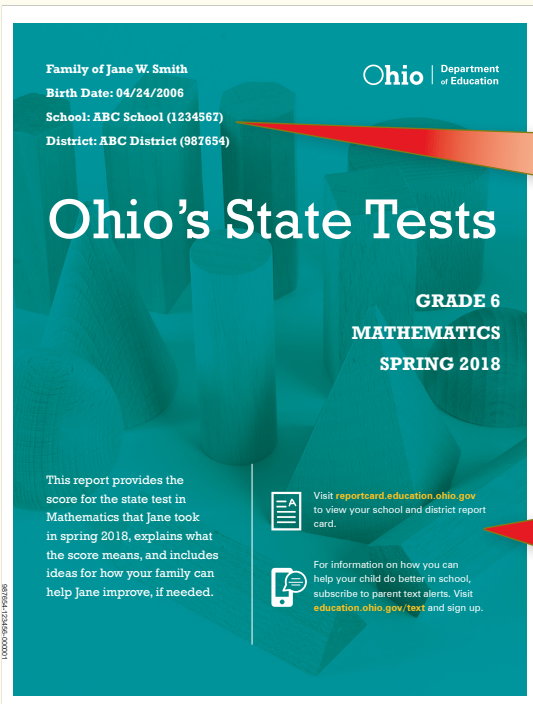


Guía interpretativa de los Exámenes Estatales de Ohio Informes para la familia Grados 3 a 8

Cómo entender la puntuación del examen de su estudiante Primavera de 2018

Ohio | Department of Education



El **nombre, la fecha de nacimiento, la escuela y el distrito** de su estudiante figuran en la parte superior de la primera página, junto con el texto introductorio.

Los padres encontrarán **recursos e información** visitando los sitios web que figuran cerca de la parte inferior de la página.

Esta guía explica lo que significa cada parte del informe de puntuación de su estudiante. Las páginas a continuación ilustran un ejemplo de informe para una estudiante de nombre Jane Smith. Las puntuaciones y el progreso de su estudiante figuran en un informe como el de Jane.

Esta guía corresponde a los informes de puntuación para las siguientes materias de los grados 3 a 8:

- Lengua y literatura inglesa: Grados 4 a 8
- Matemática: Grados 3 a 8
- Ciencias: Grado 5 y Grado 8

¿Qué información incluye esta guía?

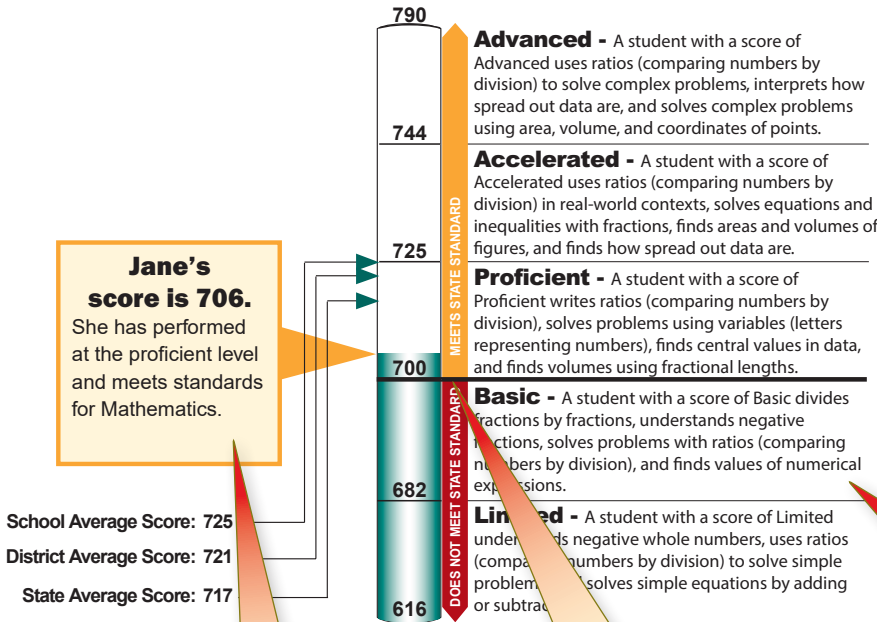


Exención de responsabilidad: Los datos que figuran en el ejemplo del Informe para la familia son solo con fines ilustrativos y no representan resultados reales. El nombre del estudiante que figura en el ejemplo es ficticio, y cualquier semejanza con el nombre de un estudiante real es pura coincidencia.

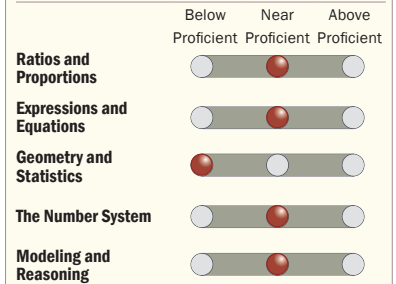
FAMILY SCORE REPORT



Mathematics assessment



Has Jane reached proficient in the areas of Mathematics?



This chart shows you how well Jane performed in each area. She is near

Geometry and Statistics, is near The Number System, Reasoning

What are your child's strengths and weaknesses in Mathematics?

Ratios and Proportions

Students understand and use ratios to compare

WHAT THESE RESULTS MEAN

Las puntuaciones por encima de la línea gruesa negra cumplen con el estándar estatal. Las puntuaciones por debajo de la línea gruesa negra no cumplen con el estándar estatal.

La **puntuación** y el **nivel de desempeño** en el Examen Estatal de Ohio de su estudiante se ilustran en un recuadro con una flecha que apunta hacia la parte sombreada del gráfico de barril. A los fines de establecer una comparación, se mencionan las puntuaciones promedio para todos los estudiantes del mismo grado de la escuela de su estudiante (Puntuación promedio escolar) y del distrito escolar (Puntuación promedio del distrito), así como para todos los estudiantes que cursan el mismo grado en las escuelas públicas de Ohio (Puntuación promedio estatal).

En el informe de puntuación de su estudiante figuran los **descriptores detallados del nivel de desempeño** para cada materia, que describen las destrezas y habilidades generales de los estudiantes que realizan los Exámenes Estatales de Ohio. Para obtener información adicional, consulte la página de recursos sobre elaboración de informes del Portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Jane Scored Below Proficient

THESE RESULTS MEAN

Your child finds area, volume and surface area with number side lengths but may struggle with fractional lengths. She shows numerical data in different ways, and finds the average and middle value of a set of data.

NEXT STEPS

With your child, use visual models to help divide a fraction by a fraction. Pick a point at random on the coordinate plane, and have your child find it. Provide opportunities to add, subtract, multiply, and divide multi-digit decimals.

The Number System

Students add, subtract, multiply, and divide multi-digit whole numbers and decimals to the hundredths to solve real-world problems. They divide fractions by fractions and apply to familiar situations. They understand positive and negative numbers and plot points on a four quadrant grid.

Jane Scored Near Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child uses models to divide fractions by fractions, uses number lines to compare negative numbers, finds common factors and multiples (for 8 and 12, 4 is a common factor, and 24 is a common multiple), and performs operations on multi-digit decimals.

NEXT STEPS

With your child, use visual models to help divide a fraction by a fraction. Pick a point at random on the coordinate plane, and have your child find it. Provide opportunities to add, subtract, multiply, and divide multi-digit decimals.

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jane Scored Near Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

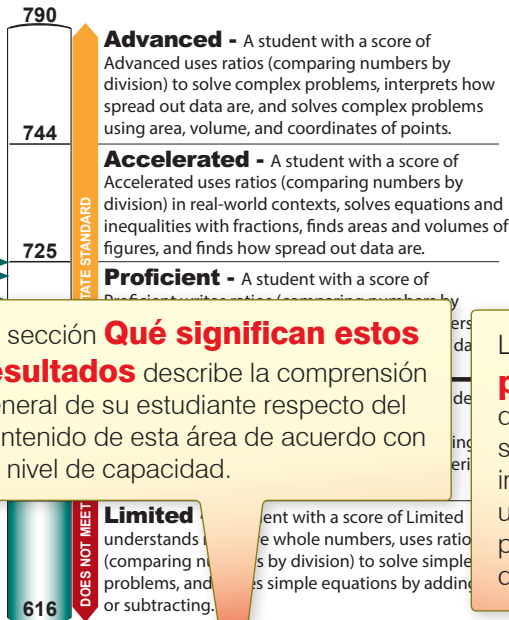
NEXT STEPS

Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models when solving and explaining real-world problems.

FAMILY SCORE REPORT



Mathematics assessment

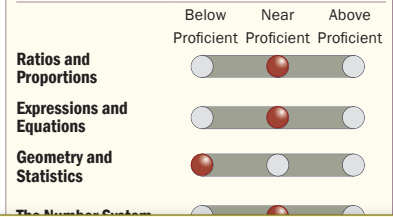


Jane's score is 706.

En la columna del extremo izquierdo, figura una **descripción de cada área** que describe las tareas que pueden llevar a cabo los estudiantes que se consideran competentes en cada área.

La sección **Qué significan estos resultados** describe la comprensión general de su estudiante respecto del contenido de esta área de acuerdo con su nivel de capacidad.

Has Jane reached proficient in the areas of Mathematics?



Las recomendaciones de **Próximos pasos** se basan en el nivel general de desempeño en las materias de su estudiante. Esta sección brinda información sobre actividades que usted puede hacer con su estudiante para desarrollar fortalezas y aliviar las debilidades en las materias evaluadas.

State Assessment Score: 717

What are your child's strengths and weaknesses in Mathematics?

Ratios and Proportions

Jane Scored Near Proficient

Students understand and use ratios (comparing numbers by division), unit rates (like price per ounce), and percents to describe relationships between numbers and solve real-world problems. They use ratios and unit rates to create tables of equal ratios, graphs, and convert units of measurement.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child uses the understanding of ratios, rates and percents to describe relationships between numbers, to create ratio tables and to solve problems. She uses ratio tables to convert units of measure.

NEXT STEPS

Ask your child to represent a real-world context symbolically (50 miles per hour can be shown as $50t$, where t is hours). Have your child create a driving-time plan to reach a destination, considering miles and speed limits.

Expressions and Equations

Jane Scored Near Proficient

Students write expressions for situations. They find values of expressions with exponents (like 4^3) and letters that stand for numbers (when $p=3$, then $2p=6$). They identify or create equivalent expressions (like $x+3x=4x$). They write and solve 1-step equations or inequalities like $x+3=5$ or $2x>10$.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child writes and finds the value of expressions with exponents like 2^3 and variables like $2x+1$ for situations; identifies equivalent expressions like $2x+5x+3x=10x$; writes and solves one-step equations and writes inequalities like $x+4=13$ or $2x<6$.

NEXT STEPS

With your child, model operations using expressions like $2(x+5)$. Use blue tiles as "x" and green tiles as "1." Show $2(x+5)$ as 2 groups of $x+5$ (1 blue and 5 green tiles). Regroup the tiles to see there are 2 blue tiles and 10 green tiles, so $2(x+5)=2x+10$.

Geometry and Statistics

Jane Scored Below Proficient

Students solve problems by finding the area and volume of complex figures and surface areas of solids using different strategies, and drawing polygons in coordinate grids. They use graphs to show and interpret data based on how spread out the data are and their central values.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child finds area, volume and surface area with whole number side lengths but may struggle with fractional lengths. She shows numerical data in different ways, and finds the average and middle value of a set of data.

NEXT STEPS

With your child, talk about different objects (walls, floors, boxes), and when to find area and volume. Discuss filling (volume) and covering (area) real-life situations. Measure some objects and compute the area or volume.

The Number System

Jane Scored Near Proficient

Students add, subtract, multiply, and divide multi-digit whole numbers and decimals to the hundredths to solve real-world problems. They divide fractions by fractions and apply to familiar situations. They understand positive and negative numbers and plot points on a four quadrant grid.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child uses models to divide fractions by fractions, uses number lines to compare negative numbers, finds common factors and multiples (for 8 and 12, 4 is a common factor, and 24 is a common multiple), and performs operations on multi-digit decimals.

NEXT STEPS

With your child, use visual models to help divide a fraction by a fraction. Pick a point at random on the coordinate plane, and have your child find it. Provide opportunities to add, subtract, multiply, and divide multi-digit decimals.

Modeling and Reasoning

Jane Scored Near Proficient

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

NEXT STEPS

Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models when solving and explaining real-world problems.

Preguntas frecuentes

¿Cuál es el propósito de los Exámenes Estatales de Ohio?

Los exámenes estatales de desempeño nos indican cómo se están desempeñando nuestros estudiantes respecto del conocimiento y las habilidades que se detallan en los Estándares de aprendizaje de Ohio. Estos exámenes ayudan a guiar y fortalecer la enseñanza futura, de modo que se pueda garantizar que estamos preparando a nuestros estudiantes para el éxito a largo plazo en la escuela, la universidad, las profesiones y la vida. Los resultados de los exámenes también permiten que los ciudadanos sepan cómo sus escuelas se están desempeñando en comparación con otras de su estado.

¿Cómo se elaboraron los exámenes?

La elaboración de exámenes es un proceso extenso y continuo para poder garantizar que los exámenes estatales sean medidas válidas y apropiadas respecto del conocimiento y las destrezas de los estudiantes.

El Departamento de Educación de Ohio trabajó en conjunto con educadores de Ohio y los Institutos Estadounidenses para la Investigación (American Institutes for Research) para elaborar dichos exámenes estatales. Los comités asesores de contenido, así como los comités de equidad y sensibilidad,

debatieron si los ejercicios de los exámenes eran precisos y justos, apropiados para el curso, y si medían un aspecto de los Estándares de aprendizaje de Ohio.

Luego de desarrollar los exámenes, otro grupo de educadores

recomendó puntuaciones de corte para cinco niveles de desempeño. La Junta Estatal de Educación aprobó dichas recomendaciones. Encontrará todos los estándares y descriptores de nivel de desempeño en la página de [recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

¿Qué sucede si el informe de puntuación tiene espacios en blanco o no incluye puntuación?

Si se invalidó el examen de su estudiante, no se incluirá ninguna puntuación en el informe. Además, la sección sobre las fortalezas y las debilidades del estudiante que se detalla en la página 3 de esta guía tendrá la leyenda “Sin datos disponibles. Hable con el docente de su estudiante si tiene preguntas”. Comuníquese con la escuela de su estudiante si

Glosario de términos/Definiciones

Áreas de contenido: Las áreas de contenido también se conocen como materias (por ejemplo, Lengua y literatura inglesa, Matemática, Ciencias y Estudios sociales).

Estándares de aprendizaje de Ohio: Los Estándares de aprendizaje de Ohio definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Encontrará información sobre los Estándares de aprendizaje de Ohio en el sitio web del Departamento de Educación de Ohio, en education.ohio.gov.

Niveles de desempeño: Existen cinco niveles de desempeño para los logros en cada área temática. Tres de los niveles de desempeño (Avanzado, Acelerado y Competente) se encuentran por encima de los 700 puntos que indican “Aprobado”. Dos de los niveles de desempeño (Básico y Limitado) se encuentran por debajo de la puntuación que indica “Aprobado”. El nivel de desempeño acelerado sugiere que el estudiante está encaminado hacia la formación universitaria y profesional. Cada área temática tiene sus descripciones específicas propias de cada uno de estos niveles de desempeño, que se denominan Descriptores del nivel de desempeño. Los Descriptores del nivel de desempeño para todas las áreas de contenido se pueden consultar en la [página de recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Categorías de informes: Cada examen tiene de tres a cinco categorías de informes. Las categorías de informes son las áreas evaluadas principales dentro de cada materia. Por ejemplo, las áreas para Matemática de 3.º grado son Multiplicación y división, Números y operaciones, Fracciones, Geometría, y Modelos y razonamiento.

Indicadores de categoría de informes: Los resultados de los exámenes presentan grupos de habilidades o de estándares de aprendizaje similares medidos en el examen en categorías de informes. Por ejemplo, una categoría de informes dentro de Matemática para 3.º grado sería Multiplicación y división. Los resultados de los exámenes informan el desempeño del estudiante respecto de Multiplicación y división (u otras áreas dentro de la categoría de informes) con un indicador en lugar de puntuaciones. Dichos indicadores son *debajo de competente*, *casi competente* y *por encima de competente*.

Puntuaciones: Las puntuaciones brutas (puntos obtenidos) no se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el examen; por lo tanto, se convierten en puntuaciones escalonadas a los fines del informe. Las puntuaciones escalonadas se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el mismo examen. Por ejemplo, las puntuaciones escalonadas de los estudiantes que hicieron el examen estatal de Lengua y literatura inglesa de 3.º grado este año se pueden comparar con las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes en el examen del año pasado. Las puntuaciones escalonadas no se pueden comparar a través de las diferentes materias.